

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie 	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

<i>Ranné kruhy</i> Bruno Ferrero: DAR In: A kvety jednoducho kvitnú. Malé príbehy na potešenie duše, ISBN 978-80-8074-075-7, str 14-15 Tematický týždeň: Dar, ktorý sa nedá kúpiť	
Spracoval: Mgr. Lucia Ambrušová	Dátum vypracovania: november 2025

Úvod k tematickému týždňu: **Dar, ktorý sa nedá kúpiť**

Základná myšlienka

Tento tematický týždeň je pozvaním pre deti i učiteľov spoločne objavovať hodnoty, ktoré nemožno kúpiť ani prediť – iba žiť, zdieľať a darovať. Učíme sa rozpoznať, že dary nemusia byť hmotné, aby boli skutočné a dôležité. Láska, pozornosť, priateľstvo, vďačnosť, odvaha či schopnosť odpúšťať sú poklady, ktoré si nesieme v sebe.

Ciele týždňa

- Podporiť **rozvoj emocionálnej gramotnosti** – učiť deti pomenovať a vyjadriť pocity, ktoré prežívajú pri dávaní a prijímaní.
- Posilniť **sociálne väzby v triede** – cez spoločné zdieľanie, hry a drobné gestá pozornosti.
- Rozvíjať **empatiu a schopnosť vidieť dobro v druhých**.
- Podporiť **vnútornú motiváciu detí konať dobro**, nie preto, že „treba“, ale preto, že z toho majú radosť.
- Viesť deti k **vďačnosti za obyčajné veci**, ktoré robia život krásnym.

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

Čo nás čaká počas týždňa

Každý deň ponúka krátke zamyslenie, príbeh a spoločnú aktivitu, ktoré sú prepojené jednotnou niťou – darom, ktorý sa nedá kúpiť.

- **Deň 1:** Dar, ktorý sa nedá kúpiť
- **Deň 2:** Dar priateľstva
- **Deň 3:** Dar priateľstva Byť darom pre druhých
- **Deň 4:** Byť darom pre druhých
- **Deň 5:** Svetlo, ktoré si nesieme ďalej
- **Bonus:** Dar prijatia

Každý deň má rovnakú štruktúru – úvodné naladenie, krátky príbeh alebo metaforu, spoločnú reflexiu, aktivitu a záverečný symbolický rituál. Učiteľ je sprievodcom, ktorý pomáha deťom premýšľať, prežívať, pomenúvať a deliť sa o to, čo je v nich.

Kedy zaradiť tento týždeň

Tému je vhodné zaradiť:

- pred Vianocami (ako obdobie darovania a vzájomnej blízkosti),
- po návrate z prázdnin (na opätovné zblíženie kolektívu),
- počas týždňov zameraných na hodnoty, prevenciu šikanovania alebo rozvoj vzťahov v triede,
- kedykoľvek, keď cítite, že deti potrebujú „zastaviť sa“, znovuobjaviť pokoj, dobro a vzájomnosť.

Tip pre učiteľa

Počas tohto týždňa sa nebojte zdieľať aj **svoje vlastné malé príbehy alebo zážitky** – deti vnímajú autenticitu.

Nie je cieľom „poučovať“, ale **spolu s deťmi objavovať**.

Každý deň môžete zakončiť krátkou myšlienkou, piesňou, spoločnou kresbou či tichým momentom vďačnosti.

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

Bruno Ferrero: DAR

In: A kvety jednoducho kvitnú. Malé príbehy na potešenie duše, ISBN 978-80-8074-075-7, str 14-15

Text:

Bola štipľavá zima. Pastieri sa zohrievali okolo ohňa. Správa o narodení nového kráľa, ktorú práve im zvestovali žiarivé bytosti s krídlami, ich rozrušila. Chceli sa ísť naňho pozrieť a pokloniť sa mu, vyprosiť si od neho zdravie a pokoj.

Aj Filip, chlapec, ktorý sa u pastierov zaučal, počul anjelov a dumať, aký dar odnesie betlehemskému Dieťaťu.

No ak odídu všetci pastieri, kto bude strážiť ovce? Nemohli ich nechať samé!

Nikto z nich však nechcel ostať. Každý túžil vidieť novonarodeného Kráľa. Jednému z pastierov zišlo čosi na um: Ovečky zostane strážiť ten, kto nesie najľahší dar.

Priniesli k ohňu váhy.

Prvý položil na váhy veľkú nádobu plnú mlieka a pridal veľký kus syra. Druhý priniesol veľikánsky hrniec plný medu. Tretí s fučaním zložil na váhy objemnú otep raždia, ktoré malo vyhriať maštal'ku na dlhý čas.

Zostal už len Filip. Chlapec smutne hľadel na svoj malý lampáš, jediné bohatstvo, ktoré mal. To bol darček, ktorý chcel priniesť Dieťaťu. Ale bol taký ľahučký..

Chvíľu váhal. Potom sa odhodlane posadil na váhy s lampášom v ruke a povedal: „Ja som dar pre Kráľa! Dieťaťko, čo sa práve narodilo, určite potrebuje niekoho, kto podrží lampáš namiesto neho.“

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

Deň 1 – DAR SRDCA

Ciele

- Žiaci pochopia, že najväčšou hodnotou daru je úmysel a srdce, z ktorého vychádza.
- Uvedomia si, že aj malé skutky môžu byť veľkým darom pre iných.
- Precvičia si schopnosť empatie a vnímania potrieb druhých.
- Naučia sa zdieľať svoje myšlienky a pocity v skupine bezpečným spôsobom.

Pomôcky

- PowerPoint prezentácia s obrázkami z príbehu (pastieri, váhy, lampáš).
- Lampáš (alebo LED sviečka) – symbol svetla a dobra.
- Text príbehu Bruna Ferrera: DAR (A kvety jednoducho kvitnú, s. 14–15).
- Malá „váha“ – symbol rozhodovania o hodnote darov.
- Papierové srdcia – pre každé dieťa jedno.
- Krabička na „poklady vďačnosti“ (napríklad krabica od topánok, pekne oblepená,..)
- Pokojná hudba – jemné pozadie počas čítania alebo záveru.

Pustíme prezentáciu – [slide 1](#)

Úvodná motivácia (3-4 min.)

1. Zapálte lampáš a povedzte:

„Tento lampáš dnes bude symbolom svetla, ktoré každý z nás nosí v sebe. Niekedy ho darujeme druhým – keď im pomôžeme, usmejeme sa, vypočujeme ich... Dnes sa porozprávame o dare, ktorý sa nedá zabaliť – o dare srdca.“

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie 	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

2. Otázky pre žiakov: - [slide 2](#)

- Aký dar ste niekedy niekomu dali?

(Možné odpovede: obrázok, čokoládu, pusu, objatie, pomoc, úsmev, hračku....)

- Ktorý dar vám urobil najväčšiu radosť?

(Možné odpovede: keď mi kamarát pomohol, keď ma niekto pochválil, keď som dostal list, keď sa niekto usmial.)

- Myslíte si, že dar musí byť vždy niečo, čo sa dá chytiť do ruky?

(Možné odpovede: nie, dar môže byť aj úsmev, čas, láskavosť, priateľstvo..)

Poznámka pre učiteľa

Nechajte deti spontánne zdieľať. Nie je potrebné, aby odpovedali všetci. Môžete zopakovať niektoré pekné myšlienky nahlas, aby sa v triede „zaznamenali“.

Práca s textom (8 min)

- Povedzte: „Dnes si prečítame príbeh o chlapcovi menom Filip...“ – [slide 3](#)

Zastavenie počas čítania:

- Čo asi Filip v tej chvíli cítil? – [slide 8](#)

(Možné odpovede: bol smutný, že nemá dar, hanbil sa, chcel niečo urobiť, bál sa, ale aj cítil odvahu, že to skúsi.)

- Prečo sa rozhodol darovať seba?

(Možné odpovede: lebo chcel pomôcť, nemal nič iné, chcel ukázať, že aj on niečo znamená,...)

Poznámka pre učiteľa

Po každej otázke nechajte chvíľku ticha. Nech majú deti čas predstaviť si situáciu. Ticho podporuje vnútorné precítenie.

Diskusia a reflexia (5 min)

Po prečítaní môžete viesť rozhovor: - [slide 9](#)

- „Čo vlastne Filip daroval?“

(Odpoveď: seba samého, svoj čas, svoju prítomnosť, svoju ochotu pomáhať.)

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

- „Prečo niekedy najväčšie dary nevidno?“
(Odpoveď: lebo sú to pocity, skutky alebo láskavosť, nie veci; niekedy si ich všimneme až neskôr.)
- „Čo pre vás znamená darovať zo srdca?“
(Odpoveď: urobiť niečo z lásky, bez toho, aby som za to čakal odmenu.)
- „Môže byť aj úsmev alebo pomoc darom?“
(Odpoveď: áno, keď niekoho poteší alebo mu pomôže cítiť sa lepšie.)

Poznámka pre učiteľa

- Pri mladších žiakoch (1. stupeň) sa zamerajte na konkrétne skutky („čo môžeme darovať dnes“.)
- Pri starších (2. stupeň) môžete viesť rozhovor o tom, **čo robí dar skutočne hodnotným** (úmysel, čas, láskavosť).

Aktivita – Srdce ako dar (5 – 7 min) – slide 10

1. Každé dieťa dostane papierové srdce.
2. Úloha:
✚ Napíšte alebo nakreslite, **čo by ste chceli darovať iným zo svojho srdca**.

Môže to byť slovo (napr. *úsmev, dobrota, priateľstvo, odvaha*) alebo obrázok.

- ✚ Srdcia vložte do spoločnej **krabičky vďačnosti** – ktorá bude použitá počas záverečného dňa.

3. Poznámka pre učiteľa:

Ak máte menej času, nech žiaci len vyslovia, čo by darovali, a srdiečko vložia prázdne. V ďalších dňoch sa k nemu môžu vrátiť a doplniť ho.

Záver (2 min) – slide 11

- Filip sa rozhodol darovať seba – nie preto, že musel, ale preto, že cítil, že jeho svetlo môže pomôcť druhým.
- Každý z nás má takéto svetlo – malé, ale silné. Dnes nechajme to svoje svietiť. – slide 12
- Symbolický záver: deti si navzájom posielajú úsmev alebo podávajú ruku so slovami: „**Darujem ti svoj úsmev.**“

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

Poznámky pre učiteľa

- Tento deň je **úvodom celého cyklu** – vytvorte bezpečné, pokojné prostredie.
- Zamerajte sa viac na **prežívanie a atmosféru** než na výkon.
- Lampáš nech svieti počas celého kruhu ako symbol svetla, ktoré sa nestráca, keď ho delíme s inými.
- Krabičku vďačnosti uchovajte – použije sa v 5. dni pri spoločnom rituáli.

Deň 2 – DARY, KTORÉ SA NEDAJÚ KÚPIŤ – [slide 13](#)

Podtitul: Hodnota daru nie je v cene, ale v srdci

Prezentácia: slide č 12

Ciele

- Žiaci si uvedomia, že niektoré dary sú neviditeľné – no majú najväčšiu hodnotu.
- Rozvíjajú schopnosť vnímať, že darom môže byť aj čas, pozornosť, úsmev či pomoc.
- Podporujú vďačnosť a empatiu.
- Rozvíjajú schopnosť pomenovať svoje pozitívne kvality.

Pomôcky:

- Papier, pastelky, fixky
- Krabička na „Poklady vďačnosti“ (zostáva z 1. dňa)
- Kartičky so slovami: *úsmev, objatie, priateľstvo, pomoc, počúvanie, povzbudenie, čas, trpezlivosť, láskavosť*
- Hudobné pozadie (tiché, inštrumentálne)
- Nástenka / tabuľa s názvom „Najkrajšie dary sveta“

Úvodná motivácia (3 – 4 min)

Učiteľ začne rozhovorom: - [slide 14](#)

„Včera sme hovorili o Filipovi, ktorý priniesol Ježiškovi ten najväčší dar – seba.

Dnes sa pozrieme na dary, ktoré sa kúpiť nedajú. Myslíte si, že každý z nás má taký dar?“ – [slide 15](#)

(Možné odpovede: „Áno, napríklad úsmev, keď niekoho potešíme.“ / „Pomoc kamarátovi, keď je smutný.“ / „Keď niekoho počúvame.“)

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

Práca s textom – reflexia na príbeh (5 min)

1. Učiteľ pripomenie úryvok z 1. dňa: - [slide 16](#)

„Filip nemal žiadny veľký dar, ale daroval seba. To bol dar, ktorý sa nedá kúpiť.“

2. Potom položí otázky: - [slide 17](#)

- „Aké dary sa nedajú kúpiť?“
(Možné odpovede: láska, priateľstvo, zdravie, smiech, objatie, čas s rodinou.)
- „Prečo sú takéto dary dôležité?“
(Možné odpovede: lebo robia ľudí šťastnými / ukazujú, že nám na druhých záleží / dávajú pocit blízkosti.)
- „Kedy ste naposledy niekomu dali takýto dar?“
(Možné odpovede: keď som kamarátke pomohol s úlohou / keď som sa usmial na spolužiaka / keď som niekoho povzbudil.)

Aktivita – „Najkrajšie dary sveta“ (10 – 12 min) – (Vyberte si aktivitu, ktorá sa najviac hodí pre Vašu triedu.)

1.  Spoločná časť (vhodné pre všetkých) - [slide 18](#)

1. Žiaci dostanú papier a pastelky.
Ich úlohou je **nakresliť alebo napísať jeden dar, ktorý sa kúpiť nedá**, ale ktorý by chceli niekomu darovať.
2. Učiteľ pustí tichú hudbu a povie:

„Skúste si predstaviť, komu by ste tento dar dali. Môže to byť niekto, koho máte radi – alebo niekto, komu by váš dar mohol pomôcť.“

Po dokončení:

3. Každý žiak pripevní svoj obrázok / kartičku na nástenku „**Najkrajšie dary sveta**“.
4. Učiteľ poďakuje a krátko reflektuje:

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

„Pozrite, aké rôzne dary vieme ponúknuť – a pritom žiaden z nich sa nedá kúpiť.“

Doplňujúca aktivita pre 1.stupeň (alternatíva)

 Hra „Daruj úsmev“ – [slide 19](#)

- žiaci si posielajú úsmev po kruhu, každý pridá svoje slovo:

„Darujem ti svoj ... úsmev / pokoj / objatie / kamarátstvo...“

(Možné odpovede a reakcie učiteľa: „Ďakujem, tvoj dar mi urobil radosť.“ / „To je krásny dar – aj malé slovo vie potešiť.“)

Doplňujúca aktivita pre 2.stupeň (alternatíva)

 Diskusná úloha: - [slide 20](#)

„Predstavte si, že by ste na Vianoce nemohli nič kúpiť. Aký dar by ste vymysleli?“

„Ktorý z darov, ktoré sa kúpiť nedajú, by ste si najviac želali vy?“

(Možné odpovede: „Viac času s rodinou.“ / „Menej hádok.“ / „Viac pochopenia.“)

Záver (2 – 3 min)

1. Učiteľ uzavrie kruh vetou: - [slide 21](#)

„Najkrajšie dary sa nenosia v rukách, ale v srdci.“

„Ďakujem vám, že ste dnes darovali svoje nápady, úsmevy a farby. Zajtra sa pozrieme na to, ako môžeme byť darom my sami.“ – [slide 22](#)

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie 	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

- Potom vloží nástenku alebo obrázky do **krabičky vďačnosti** ako symbol spoločného pokladu triedy.

Poznámky pre učiteľa

- Ak deti majú problém pomenovať nehmotné dary, pomôžte im kartičkami so slovami (*úsmev, priateľstvo, pomoc, pozornosť...*).
- Cieľom nie je výtvarná kvalita, ale **vďačnosť a uvedomenie si hodnoty jednoduchých vecí**.
- Aktivitu možno prepojiť s hodinou etickej výchovy či výtvarnej výchovy.

Deň 3 – DAR PRIATELSTVA – [slide 23](#)

Prezentácia: slide č 22

Ciele

- Žiaci pochopia hodnotu priateľstva a to, že pravé priateľstvo je o dôvere, úprimnosti a podpore – nie o materiálnych veciach.

Pomôcky:

- lampáš (ako symbol pokračovania príbehu),
- sviečka alebo malá LED sviečka,
- kartičky s menami detí v triede (jedno meno pre každého žiaka).

Úvodná motivácia (3 – 4 min)

- Zapáľte lampáš (alebo zapnite svetlo sviečky).
- Povedzte deťom:

„Včera sme hovorili o daroch, ktoré sa nedajú kúpiť. Dnes sa pozrieme na jeden z najvzácnejších darov – dar priateľstva. **Skutočný priateľ je ako svetielko, ktoré svieti, aj keď sa nám zdá, že je tma.**“ – [slide 24](#)

Práca s textom (5 – 8 min)

Príbeh – Krabička priateľstva

	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

- Text prečítajte alebo prerozprávajte: - [slide 25,26](#)

Jedna malá dievčina sa raz rozhodla, že pripraví darček pre svoju najlepšiu kamarátku. Vzala malú krabičku a vložila do nej papierik s nápisom:

„Do tejto krabičky som vložila všetko, čo si odo mňa dostala – smiech, objatia, pochopenie a chvíle, keď som bola pri tebe.“

Keď kamarátka krabičku otvorila, bola prázdna.

Dievčina sa usmiala:

„Nie je prázdna. Sú v nej všetky chvíle, ktoré si pamätáš srdcom.“

Odvtedy si ju nechali na poličke – ako pripomienku, že skutočné priateľstvo netreba baliť do papiera.

Diskusia a reflexia (6–7 minút)

Otázky pre deti (vhodné pre 1. aj 2. stupeň): - [slide 27](#)

- Čo podľa vás znamená byť skutočným priateľom?
(Možné odpovede: pomáhať, počúvať, neklamať, byť spolu aj keď sa niečo nepodari)
- Ako zistíme, že niekto je naozaj náš priateľ?
(Keď nás má rád aj keď urobíme chybu, neohovára nás, stojí pri nás)
- Čo robíme, keď sa s priateľom pohádame?
(Môžeme sa porozprávať, ospravedlniť, skúsiť sa pochopiť)

Poznámka pre učiteľa

Podporujte zdieľanie osobných skúseností, ale dbajte, aby deti nehovorili mená ani nehodnotili iných.

Ak niekto mlčí, môžete sa opýtať jemne: „A ako to vnímaš ty?“

Aktivita - Krabička priateľstva (7 minút) – [slide 28](#)

1. stupeň

- ✚ Každé dieťa dostane malý papierik. Nech napíše (alebo nakreslí), čo by vložilo do „krabičky priateľstva“ pre svojho kamaráta.
- ✚ Potom môžu papierik vložiť do spoločnej krabičky ako symbol spoločného priateľstva triedy.

2. stupeň

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

- ✚ Nech žiaci napíšu krátky odkaz niekomu z triedy – nie konkrétnemu menu, ale všeobecne („Pre človeka, ktorý sa vie usmiať, aj keď má ťažký deň“).
- ✚ Zmiešajte odkazy a nechajte každého si jeden vytiahnuť.
- ✚ Spoločná reflexia: „Ako sa cítite, keď čítate niečo pekné od niekoho anonymne?“

Záver (3–4 minúty)

Rituál: - [slide 29](#)

Zhasnite lampáš a povedzte: „Dnes sme zistili, že priateľstvo je ako svetlo – keď ho rozdávame, nikdy ho nemáme menej. Zajtra budeme hovoriť o tom, ako môžeme byť svetlom pre druhých.“

Spoločný výstup na konci týždňa:

Do spoločnej krabice „Dar srdca“ deti pridajú malý symbol priateľstva (napr. papierové srdiečko s podpisom, alebo niť spájajúcu ich mená).

Deň 4 – BYŤ DAROM PRE DRUHÝCH - [slide č 30](#)

Ciele

- Žiaci pochopia, že aj oni sami môžu byť darom pre iných – prostredníctvom svojho správania, pomoci, láskavosti a ochoty. Uvedomia si, že každý človek má schopnosť prinášať dobro druhým.

Pomôcky

- lampáš
- kartičky s jednoduchými skutkami dobra (napr. „úsmev“, „pomoc“, „počúvanie“, „objatie“, „poďakovanie“)
- košík alebo miska

Úvodná motivácia (3-4 min.) – [slide 31](#)

1. Zapálte lampáš a povedzte deťom:

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

„Včera sme hovorili o priateľstve. Dnes sa pozrieme na to, ako aj my sami môžeme byť darom pre druhých – aj bez balíčkov a stužiek. Každý z nás má niečo, čím môže druhých potešiť.“

2. Nechajte deti, aby z košíka náhodne vytiahli kartičku. Spýtajte sa: - [slide 32](#)

- „Kedy ste naposledy niekomu darovali niečo takéto?“
(Možné odpovede: úsmev – včera kamarátke, pomoc – keď som pomohol s taškou, objatie – keď bol niekto smutný...)
- „Ako sa pri tom cítil ten druhý? A vy?“
(Možné odpovede: mal radosť, usmial sa, aj mne bolo dobre, že som pomohol...)

Práca s textom (5 min)

1. Pustiť prezentáciu
2. Prečítajte príbeh:

Príbeh: Svetielko pre babičku – [slide 33, 34](#)

„Jedného zimného večera išiel chlapec po snehu do susednej dediny, aby odniesol babičke teplú polievku. Bolo mu zima, ale v srdci cítil teplo.

Keď prišiel, babička sa usmiala: „To je ten najkrajší dar – že si prišiel.“

Na spiatočnej ceste chlapec zbadal, že v snehu po ňom zostávajú malé odtlačky svietiacich stôp.

Pochopil, že keď robíme niečo dobré, zanechávame za sebou svetielka, ktoré iní vidia.“

Diskusia a reflexia (6 - 7 min) – [slide 35](#)

Položte otázky:

- „V čom bol chlapcov dar výnimočný?“
(Možné odpovede: nebolo to nič drahé, ale išiel v zime, spravil to z lásky, priniesol radosť...)
- „Čo znamená byť darom pre niekoho?“
(Možné odpovede: byť pri ňom, pomôcť, urobiť mu deň krajším...)
- „Kedy sme my boli darom pre niekoho?“
(Možné odpovede: keď som pomohol, rozosmial, ospravedlnil sa, vypočul spolužiaka...)

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

Poznámka pre učiteľa

Podporujte aj drobné prejavy dobra – napr. usporiadanie lavíc, povzbudenie, čakanie na kamaráta.

Ak sa trieda hanbí, môžete sa podeliť vy – ako osobný príklad.

Aktivita– Cesta svetielok (7 minút) – [slide 36](#)

aktivita pre 1.stupeň

1. Na zem (alebo na tabuľu) rozložte papierové „svetielka“ (napr. vystrihnuté plamienky alebo hviezdy).
2. Na každé svetielko dieťa napíše alebo nakreslí, ako môže byť darom pre druhých (napr. „pomôžem kamarátke“, „požičiam ceruzku“, „poviem pekné slovo“).
3. Potom ich nalepte do tvaru cesty alebo kruhu.

aktivita pre 2.stupeň

Každý žiak si vyberie jeden skutok dobra, ktorý v ten deň urobí – a zapíše ho anonymne na papierik. Papieriky vložte do lampáša.

Zajtra môžete nadviazať otázkou: „Podarilo sa vám priniesť svoje svetielko niekomu?“

Záver (3–4 minúty) - [slide 37](#)

- Zhasnite lampáš a povedzte:

„Keď robíme niečo dobré, naše svetlo sa nikdy nestratí. Len sa preniesie ďalej – ako chlapcove stopy v snehu.“

Spoločný symbol:

Na konci dňa pridajte do krabice „Dar srdca“ ďalšie symbolické svetielko alebo hviezdu.

Poznámky pre učiteľa

- Ak sú deti unavené, aktivitu „Cesta svetielok“ možno zjednodušiť – napr. nechať ich len ústne zdieľať.

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

- Ak máte priestor, môžete pustiť jemnú hudbu (napr. inštrumentálnu vianočnú melódiu) počas písania alebo nalepovania svetielok.
- Povzbudzte žiakov, že aj malé skutky majú veľkú silu.

Deň 5 – SVETLO, KTORÉ SI NESIEME ĎALEJ - slide č 38

Ciele

- Deti si uvedomia, že v sebe nosia dobro, ktoré môžu ďalej rozvíjať a odovzdávať iným.
- Zrekapitulujú, čo sa počas týždňa naučili, a spoločne vytvoria symbolické „svetlo triedy“.

Pomôcky

- Lampáš alebo sviečka (symbol svetla),
- papierové plamienky (vystihnuté z farebného papiera),
- fixky,
- lepiaca páska alebo štipce,
- hudobné pozadie (jemná inštrumentálna hudba – voliteľné)

Úvodná motivácia (3-4 min.) – slide 39

1. Učiteľ zapáli lampáš a povie:

„Tento týždeň sme hovorili o daroch, ktoré máme v srdci. Dnes sa pozrieme, aké svetlo si každý z nás nesie ďalej.“

2. Otázka na zamyslenie: - slide 40

- „Čo si z tohto týždňa odnášam? Čo som sa o sebe naučil?“
(Možné odpovede: „Že viem pomáhať“, „Že mám dobré srdce“, „Že sa dá urobiť radosť aj malou vecou“.)

Práca s textom

- Učiteľ zhrnie predchádzajúce dni (dar srdca, dary, ktoré sa nedajú kúpiť, dar priateľstva, byť darom pre druhých).
- Potom prečíta krátky text alebo vlastné slová:

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

„Každý dobrý skutok, úsmev či pozornosť sú ako malé svetielka. Keď ich zapálime, svietia aj pre druhých.

A keď sa spojíme, naše svetlo je silnejšie.“ – [slide 41](#)

Diskusia a reflexia (5 min) – [slide 42](#)

- Otázky na rozhovor:
 1. Čo znamená niešť v sebe svetlo?
(Byť dobrý človek, myslieť na druhých, robiť dobré veci.)
 2. Kedy naše svetlo svieti najsilnejšie?
(Keď sa spojíme, keď sa máme radi, keď spolupracujeme.)
 3. Ako môžeme udržať toto svetlo aj po skončení týždňa?
(Pokračovať v dobrote, pomáhať, usmievať sa.)

Aktivita – [slide 43](#)

aktivita pre 1.stupeň

1. Každé dieťa dostane papierový plamienok a napíše alebo nakreslí, **čo chce zo svojho srdca svietiť ďalej** – napr. „pomoc“, „úsmev“, „priateľstvo“.
2. Plamienky pripevnite okolo lampáša alebo vytvorte z nich tvar srdca na podlahe.
3. Učiteľ povie:
„Pozrite, koľko svetla dokážeme vytvoriť, keď sa spojíme.“

aktivita pre 2.stupeň

1. Žiaci napíšu krátku vetu na tému „*Moje svetlo pre svet*“ – niečo, čo si chcú zo seba uchovať a rozvíjať.
2. Dobrovoľníci môžu svoje vety nahlas prečítať, ostatní ich môžu pripevniť na spoločnú „mapu svetiel“ (napr. plagát s nápisom *Naše svetlo pre svet*).

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

Záverečný rituál – slide 44

- Deti sedia v kruhu, lampáš horí uprostred. Učiteľ povie:
„Každý z vás v sebe nosí kúsok svetla. Nech toto svetlo nikdy nezhasne.“
- Potom po kruhu odovzdáva lampáš, pričom každé dieťa môže povedať jedno slovo, ktoré si odnáša z tohto týždňa (napr. „priateľstvo“, „láskavosť“, „pomoc“, „srdce“).
- Na záver všetci spoločne sfúknu svetlo ako symbol spoločného putovania.

Poznámka pre učiteľa

- Ak to situácia dovoľí, pustite počas záveru **jemnú hudbu**.
- Môžete deťom ponúknuť, aby si **symbolický plamienok vzali domov** ako pripomienku, že dobro v nich stále svieti.
- Ak máte priestor, vytvorte z plamienkov spoločnú **„cestu svetla“**, ktorá ostane v triede ako vizuálna spomienka na celý týždeň.
-

Deň bonus – DAR PRIJATIA

(môžete použiť ako ďalší samostatný deň, prípadne nahradiť niektorý deň z týždňa)

Prijímať srdcom - niekedy je ťažšie dar prijať, ako ho dať. - slide č 45

Ciele

- Žiaci pochopia, že prijímať dar je rovnako dôležité ako dar dávať.
- Rozvíjanie vďačnosti a otvorenosti voči druhým.
- Uvedomenie si, že prijímanie nie je prejav slabosti, ale dôvery a úcty.
- Podpora schopnosti vyjadriť vďačnosť slovom, gestom alebo postojom.
- Rozvoj empatie a citlivosti na potreby druhých.

Pomôcky

- Malý lampáš – symbol svetla a prijatia dobra.

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

- Papierové ruky (vystrihnuté z papiera) – symbol prijímania.
- Pastelky alebo fixky – na písanie alebo kreslenie.
- Krabička vďačnosti – kam budú žiaci vkladať svoje myšlienky.
- Pokojná hudba (napr. inštrumentálna verzia známej piesne o priateľstve)

Úvodná motivácia (3-4 min.) – slide 46

1. Začnite v kruhu. Učiteľ pomaly prehovorí:

„Každý z nás niekedy niečo daroval – úsmev, pomoc, pekné slovo. Ale možno ste si všimli, že niekedy je ešte ťažšie dar prijať. Dnes sa budeme rozprávať o tom, čo znamená prijímať srdcom.“

2. Otázky pre žiakov: - slide 47

- Skúste si spomenúť – kedy ste naposledy dostali dar? Možno to bolo niečo malé... úsmev, objatie, pochvala.
- Ako ste sa pri tom cítili?“ (Možné odpovede: „Bolo mi to príjemné.“ / „Cítil som sa trápne.“ / „Nevedel som, čo povedať.“ / „Bol som prekvapený.“)

Práca s textom (8 min)

1. Pustiť prezentáciu
2. Prečítajte príbeh:

Príbeh: Otvorené ruky – slide 48,49,50

(krátky príbeh v duchu B. Ferrera)

V jednej malej dedinke žila dievčinka Lea. Rada pomáhala – nosila starším vodu, robila darčeky pre kamarátov a vždy mala dobrý nápad, ako niekoho potešiť.

Raz však ochorela a musela zostať doma. Prišli ju navštíviť spolužiaci – priniesli kvety, obrázky a listy, na ktorých bolo napísané:

„Uzdrav sa skoro, Leuška!“

	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

Lea sa usmiala, ale vnútri sa cítila zvláštne.

„Ja si to nezaslúžim,“ šepkala.

Jej mama sa usadila k nej a vzala ju za ruky:

„Vieš, Lea, niekedy musíme nechať druhých, aby boli darom pre nás. Keď prijmeš ich pozornosť, dávaš im možnosť byť láskaví. Aj prijímanie je dar.“

Lea sa usmiala. A odvtedy, keď jej niekto niečo daroval, už nehovorila „netreba“ – len potichu poďakovala a otvorila ruky.

Diskusia a reflexia (10 min) – [slide 51](#)

- Ako sa cítila Lea, keď dostala dar od kamarátov?
(Možné odpovede: „Najprv bola zaskočená.“ / „Nevedela, čo má urobiť.“ / „Cítila sa nesvoja.“)
- Prečo je niekedy ťažké niečo prijať?
(„Máme pocit, že si to nezaslúžime.“ / „Nechceme byť na obtiaž.“ / „Sme zvyknutí viac dávať.“)
- Ako sa cíti ten, kto daruje, keď druhý jeho dar odmietne?
(„Môže ho to zarmútiť.“ / „Má pocit, že jeho dar nebol potrebný.“)
- Čo znamená „mať otvorené ruky“?
(„Byť pripravený prijať.“ / „Nechať sa obdarovať.“ / „Dôverovať druhým.“)

Aktivita – „Otlač svoje ruky“ – [slide 52](#)

Spoločná časť (vhodné pre všetkých)

- Každé dieťa si na papier obkreslí obe ruky.
- Do jednej ruky napíše: „**Čo viem darovať**“, do druhej: „**Čo sa učím prijímať**“.

Doplňkové aktivity

- Zahrajte si krátke **dramatizácie** – situácie, kedy je ťažké niečo prijať (pochvalu, pomoc, darček).
- Môžete vytvoriť **nástenku s otvorenými rukami** – deti na papierové obrysy rúk napíšu, čo sa chcú naučiť prijímať.

Centrum podpory pre pomáhajúce profesie EduDitabo S . R . O .	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

- Potom môžu deti dobrovoľne zdieľať, čo napísali – alebo si list odložiť do osobného denníka triedy.

Poznámka pre učiteľa

- Ak je skupina tichšia, môžete nechať deti zdieľať len symbolicky – položením papiera do spoločného kruhu bez slov.
- Ak majú deti problém zdieľať osobné zážitky, môžu hovoriť všeobecne alebo vymyslieť príbeh.

Záver – symbolický rituál (5 minút)

- Učiteľ drží v rukách malý kameň, srdce alebo iný predmet (napr. lastúru).

„Tento kameň dnes predstavuje naše otvorené ruky.

Keď si ho podávame, môžeme si potichu v duchu povedať:

Som vďačný za to, čo môžem prijímať.“

- Každé dieťa podrží kameň chvíľu v rukách a pošle ho ďalej.
- „Niekedy je ten najväčší dar – dovoliť druhým, aby nám pomohli.“*

Spoločná aktivita na záver týždňa - [slide č 54](#)

Vytvorte s deťmi spoločný plagát: **„Veci, ktoré sa nedajú kúpiť“** – všetky poklady z krabice z aktivít z celého týždňa - ako záverečné zhrnutie týždňa „DAR SRDCA“

Záverečné slovo učiteľa

Učiteľ zapáli lampáš a povie:

„Tento týždeň sme spoločne hľadali, čo znamená dar, ktorý sa nedá kúpiť. Zistili sme, že darom môže byť úsmev, slovo, objatie, čas... aj my sami. Každý z nás môže priniesť do sveta malé svetlo dobra. Keď

	Interný dokument	Ev. č.:
	DOKUMENT POSTUPU	

sa tieto malé svetlá spoja, vznikne veľké svetlo, ktoré dokáže zahriať aj tých, ktorí to najviac potrebujú.“

Potom učiteľ pokračuje:

„Nech tento lampáš pripomína, že skutočné dary nenájdeme v obchodoch, ale v srdci. Každý deň môžeme niekomu svietiť – a aj keď svetlo zhasne, zostane po ňom teplo.“

Záverečný rituál – [slide 55](#)

Svetlo priateľstva

1. Žiaci stoja alebo sedia v kruhu. Lampáš sa pomaly posúva z rúk do rúk. Každý, kto ho drží, povie nahlas vetu:

„Ja chcem prinášať svetlo tým, že...“

(napr. pomáham kamarátom, usmievam sa, delím sa, počúvam, ďakujem...)

2. Keď lampáš prejde celým kruhom, učiteľ uzavrie týždeň vetou:

„Nezabúdajme – aj my sami môžeme byť darom pre niekoho druhého.“ – [slide 56](#)

3. Môžete si s deťmi vytvoriť spoločný plagát: **„Veci, ktoré sa nedajú kúpiť“**

– všetky poklady z krabice (z celotýždňových aktivít - ako záverečné zhrnutie celého týždňa.

Poznámka pre učiteľa

- Tento deň môže mať formu tichej, pokojnej reflexie alebo slávnostného záveru.
- Je vhodné nechať žiakom priestor, aby spontánne pomenovali, čo si z týždňa odnášajú.
- Týždeň možno zakončiť aj spoločnou piesňou o priateľstve